

Подготовил:
Старший воспитатель
СП «Детский сад № 34»
О.А.Блинова

**Отчет о результатах самообследования
СП «Детский сад № 34»
за 2024 год**

п.Удимский

Содержание:

- 1. Информационная справка**
 - 1.1. Анализ материально технического обеспечения ДОО**
 - 1.2. Материально-техническая база и развивающая среда.**
 - 1.3. Анализ кадрового обеспечения**
 - 1.4. Анализ работы по охране труда**
 - 1.5. Укомплектованность ДОО**

- 2. Анализ финансово- хозяйственной деятельности**
 - 2.1. Укрепление МТБ, использование выделенных средств**

- 3. Сохранение и укрепление здоровья детей**
 - 3.1 Качество питания.**
 - 3.2. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников**
 - 3.3. Посещаемость и заболеваемость по группам**

- 4. Организация методической деятельности**
 - 4.1 Методическое обеспечение педагогического процесса**

- 5. Анализ организации контроля**
 - 5.1 Анализ результативности в образовательном процессе**
 - 5.3. Анализ деятельности ППк детского сада**

- 6. Анализ работы с родителями и социумом**
 - 6.1. Анализ работы с родителями**
 - 6.2. Анализ работы с социумом**

1. Информационная справка

Место нахождения Учреждения: 165370 п.Удимский ул.Первомайская д.30, 32 Детский сад располагается в четырёх отдельно стоящих зданиях: первое и второе здание для осуществления образовательной деятельности, третье здание- пищеблок, четвёртое-прачечная.

В СП «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Ёлочка» функционируют 2 разновозрастных группы, средняя численность детей в 2024 году составляла 32 чел.

СП «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Ёлочка» работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения:

- Младшая разновозрастная группа;
- Старшая разновозрастная группа;

1.1.Анализ материально технического обеспечения ДОУ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
РЕСУРСНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции, общая площадь)	- Здание детского сада, ул.Первомайская д.32.,1987 года постройки,площадь-301,8м2 - Здание детского сада, ул.Первомайская д.30 1985 года постройки, площадь -405,2 м2 (капитальный ремонт кровли и системы отопления в 2024 г.) - Пищеблок-1980 г,м2 - Прачечная 1980 г,51м2 капитальный ремонт в 2014г.
Общая площадь детского сада (кв. м.)	1009,5 м2
Проектная мощность помещений для обучения	4 группы (75 мест)
Количество кабинетов в образовательном учреждении с указанием названия кабинетов и их площадей	Мед.кабинет-21,6 м2 Костюмерная муз.работника-16,9 м2 Музыкальный зал- 54,9 м2 Кабинет старшего воспитателя-19,8 м2 Физкультурный зал ст.гр. – 39,6 м2 Физкультурный зал мл.гр. –36,8 м2 Учебный кабинет ст.гр. – 47,8 м2 Музей «Русская изба» - 51,8 м2
Количество спален, их площади (для дошкольных интернатов и образовательных учреждений, реализующих образовательную деятельность по направлению – содержание и воспитание детей)	Спальни: младшая разновозрастная группа – 40,7 м2 старшая разновозрастная группа – 42,9 м2
Спортивный зал (кв.м.)	2 спортивных зала: 39,6 м2

	36,8 м2
Стадион (кв. м)	
Спортплощадка (кв.м.)	200 м2
Музыкальный зал (кв. м)	54,9 кв.м
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернет)	5 (1)
Пищеблок (кв.м. , наличие технологического оборудования, состояние холодильного оборудования)	78 м2 Оборудование: электроплита с духовкой, жарочный шкаф, электроводонагреватель, электромясорубка, холодильник, морозильная камера, весы: напольные и настольные. Состояние удовлетворительное.
Медицинский кабинет	16,9 м2
Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, дезинфекционная комната и т.д.)	Процедурный кабинет-15,7 м2
Прачечная (наличие и состояние оборудования)	Стиральная машина – 2 шт., утюг
Инженерное оборудование (наличие счетчиков учета данных энергоносителей и водоснабжителей отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение, канализация, вентиляция, охранно-пожарная сигнализация, противопожарное оборудование, освещение и т.д., техническое состояние)	4 счётчика учёта электроэнергии. Водоснабжение центральное (холодная вода) Отопление центральное Канализация - выгребные ямы, 1 септик Пожарная сигнализация – АУПС Голосовая система оповещения при ЧС Освещение естественное, искусственное (ЛК) Техническое состояние удовлетворительное
Территория прилегающего участка (Га)	1200 м2
Количество прогулочных площадок	3

1.2. Материально-техническая база и развивающая среда.

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованию государственного стандарта. Детский сад обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, способствует разностороннему развитию, обеспечивает разнообразную деятельность дошкольников. В дошкольном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей по всем направлениям развития. Предметно-развивающая среда построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

- В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Большинство из оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др.

Групповые помещения ДОУ имеют отдельные спальни, санузлы

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Предметно-развивающая среда полифункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства. Имеется проекционное оборудование, ноутбук. Проекционное оборудование (мультимедийный проектор), используется для занятий с детьми, мероприятий с родителями и педагогами.

- Для оздоровления детей используется физкультурный зал. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет. 2 физкультурных зала включают наличие различного спортивного оборудования: гимнастические скамейки, маты, батут; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули.
 - Методический кабинет ДОО оснащён учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов. Собраны методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.
 - Для приготовления качественного питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита, холодильники, морозильники, электромясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом и поваром.
- Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОО. С марта 2020 года детский сад начал работу по программе питания «Вижен Софт – питание в детском саду.
- Для родителей (законных представителей) ежедневно в раздевалках детского сада вывешивается меню.
- Участок детского сада оборудован прогулочными верандами, красочными игровыми комплексами. Коллектив детского сада активно участвуют в обогащении среды на участке (цветники, спортивная площадка и т.п.)

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены уголки творчества и театральной деятельности.

Деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОО соответствует следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Предметно-развивающая среда оснащена всем необходимым для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Материальные средства и предметно-развивающая среда соответствуют требованиям безопасности и санитарных норм, педагогическим и эстетическим требованиям

Выявленные проблемы :

У педагогов детского сада нет доступа в интернет. Недостаточно методической литературы по реализации ФОП ДО, литературы для проведения коррекционной работы с детьми и периодических изданий.

Пути решения проблемы

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в ДОУ необходимо:

Продолжать обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой в соответствии с ФГОС ДО

Совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах ДОУ с учетом приоритетного направления и инновационной деятельности

Приобрести необходимую методическую литературу (программы, методики и др)

ВЫВОДЫ: материально-техническая база учреждения может быть оценена как удовлетворительная

1.3. Анализ кадрового обеспечения

№	Должность	Нагрузка	Педагогическое образование	Квалификац. категория
1	Старший воспитатель	1 ставка	Высшее	
2	Воспитатель	1 ст.	Средне-профессиональное	высшая
3	Воспитатель	1 ст.	Средне-профессиональное	высшая
4	Воспитатель	1 ст.	Средне-профессиональное	высшая
5	Социальный педагог	0,5 ст.	Средне-профессиональное	
	Воспитатель	0,3 ст.		
	Музыкальный руководитель	0,5 ст.		1 категория
6	Учитель-логопед	0,2 ст.	Высшее	высшая

Кадровая обеспеченность (педагоги, специалисты):

Содержание	Кол-во всех работников	В.т.ч. педагогов:						Педагог дополнит. образов.
		воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по физ. культуре	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	
1.Возраст:								
До25 лет								
25-29	1		1					

30-49	3	1			1		1	
50-54	2	2						
55-59								
Старше 60								
2.Образование:								
Среднее проф. образ.	4	3	1					
Высшее образование	2				1		1	
другое								
3.Педагогический стаж								
До года								
1-5	1		1					
5-10 лет								
10-15 лет								
15-20 лет	1	1						
20-30 лет	4	2			1		1	
Свыше 30 лет								

Профессиональный уровень

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности и рассматривается как одно из условий творческой самореализации и социальной защиты. В 2024 учебном году Щекина Е.С. аттестована на высшую квалификационную категорию. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. 100% состав педагогического коллектива имеет 1 или высшую квалификационную категорию.

Участие в вебинарах, ВКС, РПО, РТГ

№ п\п	ФИО педагога	Дата, часы	Проблема, тема	Форма
Участники вебинаров, ВКС				
1.	Блинова Ольга Анатольевна	05.03 по 06.03.2024 г.	«Новая охрана труда. Полное погружение».	Практическая онлайн-конференция

1.4.Анализ работы по охране труда

Ежеквартально проводятся инструктажи по ОТ, рейды по ОТ .

Травматизма среди детей детского сада нет.

Анализ производственного травматизма:

Показатели	2024 год
Кол-во несчастных случаев, всего:	0
в т.ч. тяжелых	0
со смертельным исходом	0
Количество дней нетрудоспособности в связи с несчастными случаями	0
Количество впервые выявленных профессиональных заболеваний	0
Численность работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам / из них женщин	0
Численность работников, занятых тяжелым физическим трудом / из них женщин	0
Численность пострадавших при несчастном случае, всего:	0
на 1000 работающих (К _ч , коэффициент частоты)	0
на 1000 работающих (К _т коэффициент тяжести)	0
Численность пострадавших со смертельным исходом	0

1.5. Укомплектованность ДОО

Проектная мощность дошкольного учреждения составляет 75 мест. В 2024 году детский сад посещали 32 ребенка. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы 10,5-часового пребывания.

Группы	Количество детей
Младшая разновозрастная	16
Старшая разновозрастная	16
итого	32

Социальный паспорт семей

Показатели	количество
Всего детей	32
Инвалид	0
ОВЗ	2
На попечении	0

Показатели	Количество семей
Всего семей	24

Многодетных	10
Неполных	5
Неблагополучных: в т.ч:	-
СОП	1
СВО	3
Группы риска	-
Внутренний контроль	2

ВЫВОДЫ:

В детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников. Развивающая предметная среда оснащена всем необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Материальные средства и предметно-развивающая среда соответствуют требованиям безопасности и санитарных норм, педагогическим и эстетическим требованиям. В СП созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Кадровый состав педагогов дошкольного учреждения определил необходимость в повышении профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов.

Выявленные проблемы:

Логопед работает по совместительству, занятия 1 раз в неделю

2. Анализ финансово- хозяйственной деятельности

2.1 Укрепление МТБ, использование выделенных средств

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование осуществляется из местного и областного(субвенция) бюджета.

Выявленные проблемы :

Нет средств на приобретение материалов на текущие ремонты, пополнение материально-технической базы: устаревшие компьютеры и ноутбуки.

Пути решения: привлекать спонсоров и меценатов.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей

3.1 Качество питания.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов. В детском саду пятиразовое питание, изменена картотека блюд в соответствии с новым Сан ПиНом вступившем в силу в 2021 г.; ведется контроль за организацией питания, сроками реализации продуктов, выполнение натуральных норм. Вопросы питания анализируются ежемесячно на АХС.

Перечень поставщиков продуктов питания:

Наименование поставщиков, с которыми заключены договора, юридический и фактический адрес, контактный телефон, электронная почта	Перечень групп пищевых продуктов, продовольственного сырья и бутилированной воды по каждому поставщику	Перечень продовольственных складов (с указанием фактического адреса), откуда осуществляется поставка пищевых продуктов, продовольственного сырья, бутилированной воды
ФГБНУ «ФИЦ» Картофеля. Архангельская обл, Котласский район, д. Курцево, ул. Центральная, д. 36	Картофель Мясо говядина	Котласский район, д. Курцево, ул. Центральная, д. 36
ИП Селяков С.П., Архангельская обл, Котласский район, ул. Лесная, д. 2, кв. 3	Хлеб, Фрукты, Овощи, Кондитерские изделия, Яйцо, чай	Котласский район, ул. Октябрьская, магазин «Сказка»
«Макси» Филиал ОЦ ИП Роздухов М.Е. г.Великий Устюг, ул.Кирова, д.104	Молоко сухое Сыр Овощи Молоко сгущенное Консервы Овощи Масло растительное	г.Великий Устюг, ул.Кирова, д.104
ООО «Птицефабрика» Котласская Архангельская область, Котласский район, п.Вычегодский, Фабричный проезд, д.1 стр.А	Яйцо	Архангельская область, Котласский район, п.Вычегодский, Фабричный проезд, д.1 стр.А
ИП Сабурова О.А.Архангельская обл., Вельский, р-н,	1.Рыба	Архангельская обл., Котласский р-н.,

с. Благовещенское, ул.Новая, д.33	2.Кура 3.Масло сливочное	рп. Вычегодский, Фабричный проезд, д.1а, стр.53
-----------------------------------	-----------------------------	--

Детям предоставлено разнообразное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.(таблица)

**Выполнение среднесуточных норм питания в дошкольных организациях(г,мг, на 1 ребёнка) за 2024 год
СП "Детский сад общеразвивающего вида №34 "Ёлочка"**

Наименование пищевого продукта или группы пищевых продуктов	Количество продуктов (нормы)		Фактически получено на 1 ребенка		Процент выполнения	
	в г, мл, нетто		в г, мл, нетто		нетто (%)	
	1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет
Молоко(2,5-3,2%),в т.ч. кисломол.прод-ты	390	450	403	484	103,3%	107,6%
Творог, творожные изделия (9%)	30	40	19	22	63,3%	55,0%
Сметана (не более15%)	9	11	4,5	5,3	50,0%	48,2%
Сыр неострых сортов твёрдый и мягкий	4	6	0,6	0,8	15,0%	13,3%
Мясо 1кат.(бескостная говядина,на костях)	50	55	35,6	47,1	71,2%	85,6%
Птица (кура1кат, индейка1кат.)	20	24	15,6	22	78,0%	91,7%
Рыба (филе), в т.ч.слабо или малосолёное	32	37	19,5	24,2	60,9%	65,4%
Колбасные изделия	0	6,9	0	0	0,0%	0,0%
Яйцо куриное диетическое (шт.)	1	1	0,6	0,6	60,0%	60,0%
Картофель: с 01.09 по 31.10	120	140	119,5	144,3	99,6%	103,1%
с 31.10 по 31.12	120	140	119,5	144,3	99,6%	103,1%
с 31.12 по 28.02	120	140	119,5	144,3	99,6%	103,1%
с 29.02 по 01.09	120	140	119,5	144,3	99,6%	103,1%
Овощи, зелень	180	220	122,4	147	68,0%	66,8%
Фрукты (плоды) свежие	95	100	99	101	104,2%	101,0%
Фрукты (плоды) сухие	9	11	5,4	7,6	60,0%	69,1%
Соки фруктовые (овощные)	100	100	46	46	46,0%	46,0%
Напитки витаминизированные (готовый)	0	50	0	0	0,0%	0,0%
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	50	42	52	105,0%	104,0%
Хлеб пшеничный или хлеб зерновой	60	80	55	69	91,7%	86,3%

Крупы (злаки) бобовые	30	43	35,6	41,4	118,7%	96,3%
Макаронные изделия группы А	8	12	9,6	12,2	120,0%	101,7%
Мука пшеничная хлебопекарная	25	29	22	28,9	88,0%	99,7%
Мука картофельная (крахмал)	2	3	1,3	1,7	65,0%	56,7%
Масло коровье сладкосливочное	18	21	14,7	18,8	81,7%	89,5%
Масло растительное	9	11	10,7	12,4	118,9%	112,7%
Кондитерские изделия	12	20	6	8	50,0%	40,0%
Чай, включая фиточай	0,5	0,6	0,6	0,7	120,0%	116,7%
Какао порошок	0,5	0,6	0,3	0,4	60,0%	66,7%
Кофейный напиток злаковый	1	1,2	0,9	0,9	90,0%	75,0%
Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5	0,1	0,2	25,0%	40,0%
Сахар	25	30	26	31	104,0%	103,3%
Соль пищевая поваренная йодированная	3	5	2,5	3,9	83,3%	78,0%

Ежеквартально проводимые завесы блюд (завтрак, обед, ужин, в группе) показали правильность закладки продуктов на пищеблоке и соблюдение норм выдачи блюд. В результате внутреннего контроля по питанию недочётов в работе пищеблока не выявлено Система контроля, проводимая в детском саду, позволяет своевременно решать вопросы организации рационального питания, воспитания культурно- гигиенических навыков детей. Ежегодно проводится анкетирование родителей по удовлетворенностью качеством питания в учреждении.

Результаты анкетирования по питанию

Сроки проведения: 2-3 неделя апреля 2024 г.

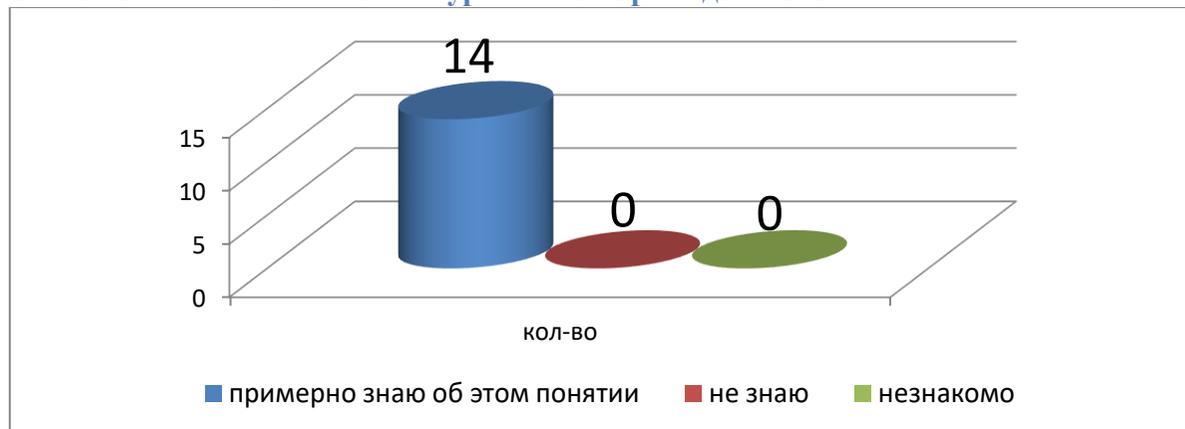
В анкетировании приняло участие: 30 родителей из них:

младшая разновозрастная группа: 14 родителей;

старшая разновозрастная группа: 16 родителей.

МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

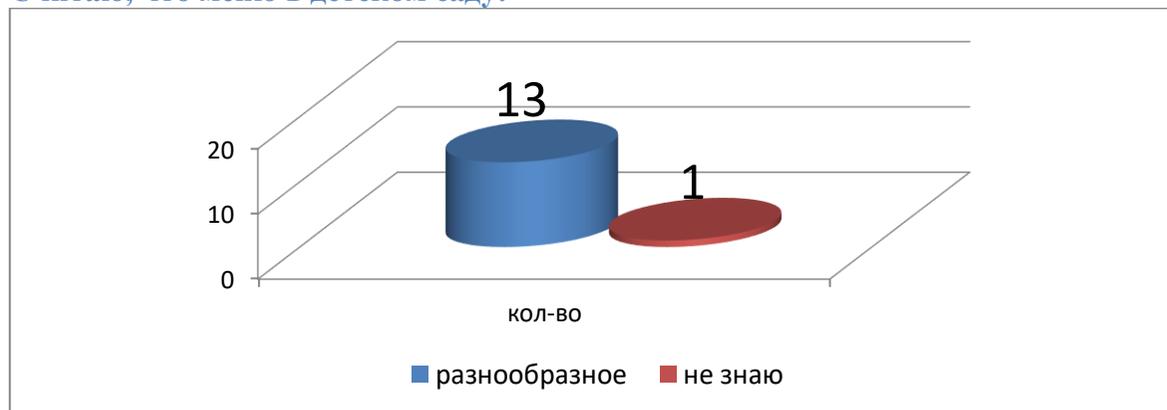
Знакомо ли Вам понятие "натуральные нормы детского питания?"



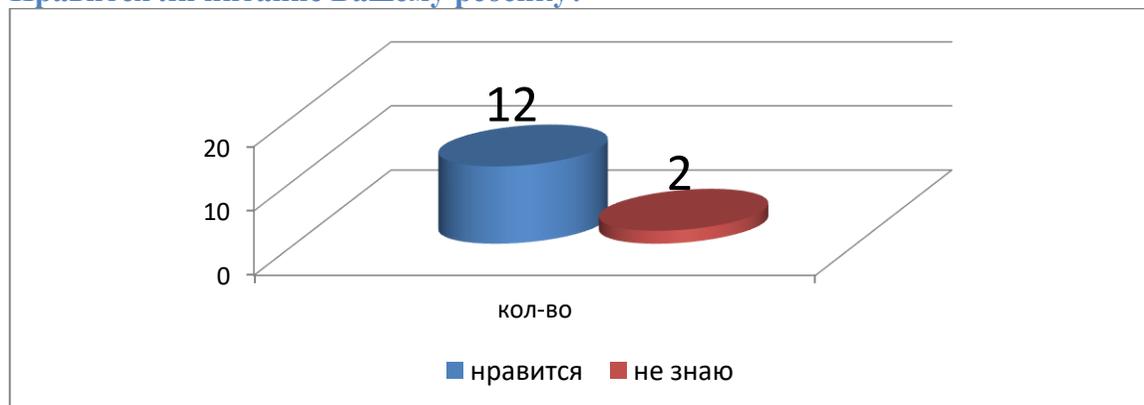
Где получаете информацию о питании?



Считаю, что меню в детском саду:



Нравится ли питание Вашему ребенку?



Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест ваш ребенок?

- запеканка из творога
- сырники
- кашу
- суп

Что ребенок категорически не любит?

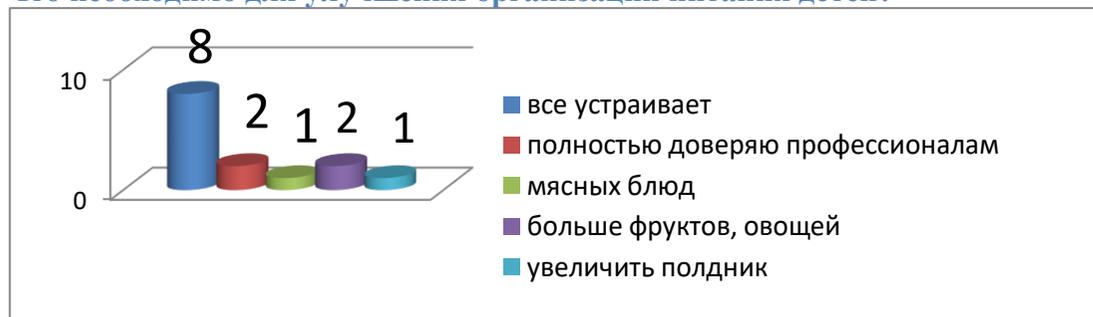
- рыбу
- капусту
- рис
- мандарины

Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?

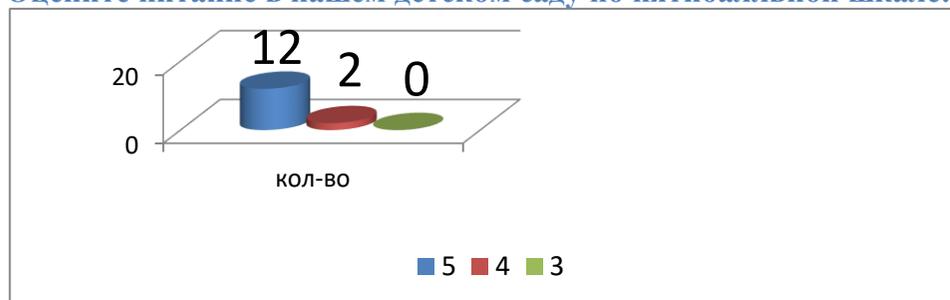
- сок

-конфеты

Что необходимо для улучшения организации питания детей?



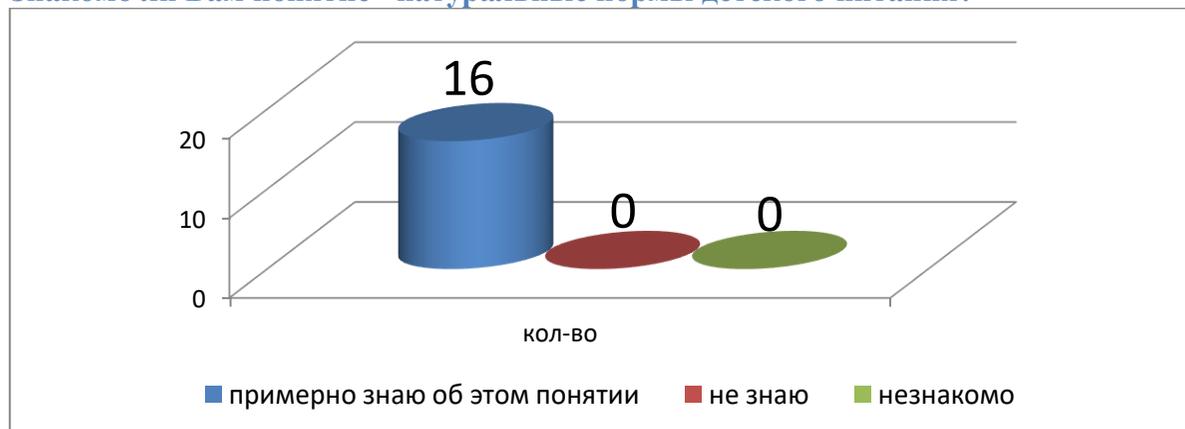
Оцените питание в нашем детском саду по пятибалльной шкале:



Средний балл по результатам анкетирования: 4,8

СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

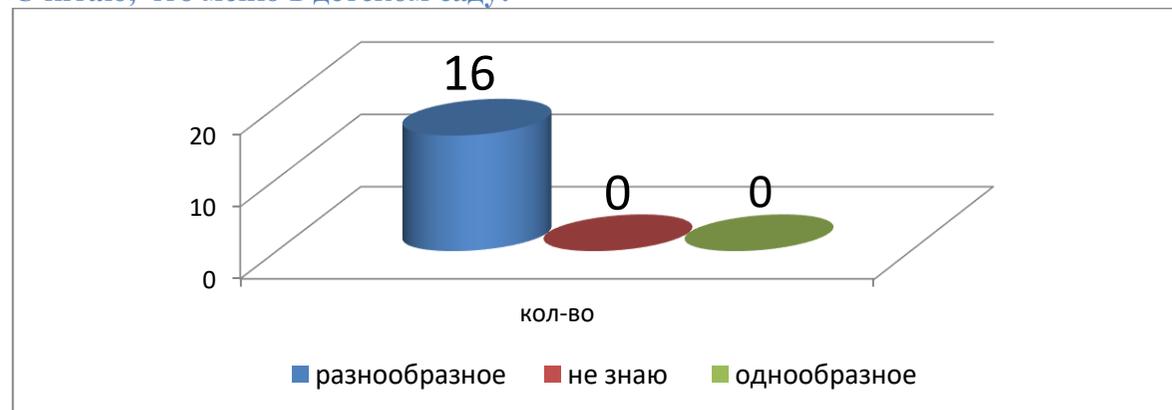
Знакомо ли Вам понятие "натуральные нормы детского питания?"



Где получаете информацию о питании?



Считаю, что меню в детском саду:



Нравится ли питание Вашему ребенку?



Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест ваш ребенок?

- запеканки
- сырники
- вермишель
- борщ, гороховый суп
- котлеты
- пюре картофельное
- свёклу

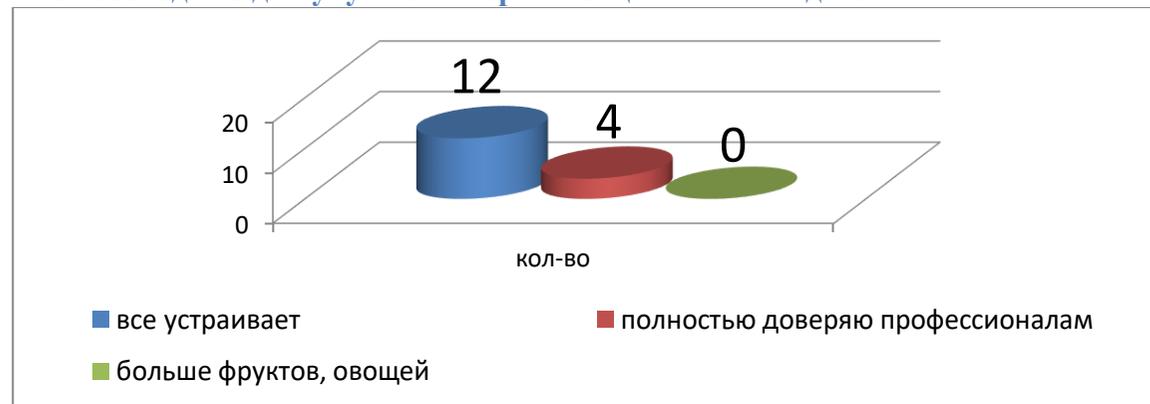
Что ребенок категорически не любит?

- рыбу
- морковь

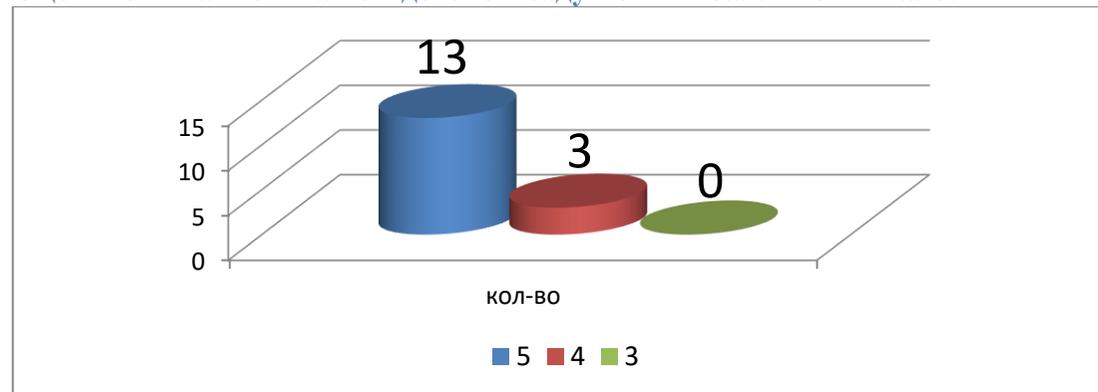
Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?

- рыбу

Что необходимо для улучшения организации питания детей?



Оцените питание в нашем детском саду по пятибалльной шкале:



Средний балл по результатам анкетирования: 4,9

Выводы: Сотрудниками детского сада уделяется больше внимание вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывается общение с детьми по вопросам питания, создается благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи. Питание в детском саду сбалансировано. Организация питания соответствует нормам и требованиям.

Выявленные проблемы, причины

Недостаточно в рационе сыров, рыбы.

Пути решения, перспективы работы

1. Пересмотреть 10-дневное меню, увеличить количество овощных блюд

3.2. Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей, их физического развития воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, это первостепенная задача на протяжении многих лет. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. В детском саду разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. В течение учебного года педагогами реализовывался план физкультурно-оздоровительной работы, включающий работу с детьми, родителями и педагогами.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте. С родителями проводилась разъяснительная работа (консультации, родительские собрания). Родители получили информацию о причинах простудных заболеваний и методах оздоровления дошкольников.
4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинским работником Белогорловой Л.Н. .

Особое внимание в детском саду уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. Проводятся Зимние олимпийские игры. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. Два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю ритмическую гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, занятия на свежем воздухе, физкультурные паузы, подвижный час. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;

- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

Двигательная активность возросла, моторная плотность на физкультурных занятиях высокая.

МП физкультурных занятий в младшая разновозрастная группа-93%. В подготовительной группе -96%

3.3.Посещаемость и заболеваемость по группам

По сравнению с прошлым учебным годом процент посещаемости снизился до 67 % (на 5%).

Посещаемость 2024 год

	январь	февраль	март	апрель	Май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Старшая разновозрастная	68,3	72,8	56	71	78,9	70,4	66,8	86,7	76,5
Младшая разновозрастная	65,9	48,8	68,8	56	59,9	62,8	56,8	68,4	75,4
Ясли (до3 лет)	67,4	42,9	72,2	58	65,2	64,5	54,6	66,1	71,8
Дети с 3 до 7 лет	67	71,6	57,4	67,6	72,4	67,4	64,4	81	77,4
По саду	67,1	61,5	61,7	64,6	69,9	66,3	61,4	76,8	76,9

Заболеваемость 2024 год

	январь	февраль	март	апрель	Май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Старшая разновозрастная	14,6	8,9	13,8	9,3	10	15,6	11,8	5,4	8,5
Младшая разновозрастная	7,4	22,2	14,3	31,4	16,7	17,3	20,1	16,2	7,7
Ясли (до3 лет)	10,7	26,7	10,3	29,6	17	16,5	18,4	18,1	10,2
Дети с 3 до 7 лет	11,4	8,9	15,6	13,6	2,7	16,5	15,1	8,7	7,2
По саду	11,2	15,1	14	18,6	7,9	16,5	16,1	11,3	8

Снижение посещаемости на 5% по сравнению с 2023 годом наблюдается во всех группах.

Выявленные проблемы

Заболеваемость осталась на прежнем уровне – 13% по сравнению с 2023 годом.

Пути решения:

1. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Скоординировать деятельности медсестры с педагогами и родителями воспитанников
3. Систематизировать управленческий мониторинг.

Вывод: Систематическая физкультурно-оздоровительная работа с детьми, разъяснительная работа с родителями.. Но задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом остаётся наиглавнейшей. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. Достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его физического (телесного) и психического (духовного) развития. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДО. В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Группы здоровья

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ниже среднего	3	3	5	1	1	1	0	0	0
средняя	44	35	27	28	31	31	18	31	29
Выше среднего	6	6	9	7	6	5	5	6	3

4. Организация методической деятельности

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса и оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива

4.1 Методическое обеспечение педагогического процесса

Коллектив СП «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Ёлочка» в 2024 учебном году работал по образовательной программе разработанной с учётом принципов ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и парциальных программ:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова
- «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении». Плотникова Л.Н..

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
 - участие в конкурсах;
- Инновационные:
- мастер - классы;
 - проектная деятельность;

На 2024 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в СП соответствии с ФГОС.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;

1. Развитию речи в нашем детском саду уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС и ФОП образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов. Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В таких играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Построим для куклы дом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию. Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства. В своей практической деятельности я применяю следующие игровые технологии развития речи: Подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации, игры-манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности.

В группах созданы все условия для развития речи детей, это:

- насыщенная предметно-развивающая среда: уголок школьника для детей подготовительной группы, книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.

- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для

обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатели уделяют большое внимание развитию словаря, приучая детей к слушанию текстов, задаю вопросы, беседую по содержанию. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием.

Педагогами детского сада ведётся работа по самообразованию:

- Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством кружка «В гостях у сказки»
- «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного средствами различных видов деятельности»

Среди педагогов СП были проведены смотры-конкурсы: «Лепбук – современная форма обучения»; «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре», «Сюжетно-ролевые игры современных детей», где они реализовали все свои знания по данной теме. Воспитанники СП принимали активное участие в конкурсах чтецов: «Читаю по Пушкину», «Золотая россыпь стихов-2024».

Для педагогов СП были проведены:

Семинар-практикум: «Современные технологии речевого развития»;

Консультации: «Влияние чтения на развитие речи детей и формирование творческих способностей ребенка-дошкольника», «Влияние русских народных сказок на речевое и эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

Взаимодействие с родителями по данной теме велась через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, мероприятия в дистанционном режиме, индивидуальные консультации и беседы.

Анализ по итогам тематического контроля: «Организация работы ДОУ по речевому развитию дошкольников» свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения на прогулке. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке. Воспитателями были проведены открытые просмотры: «Что нам осень подарила», «Путешествие в зоопарк», «В гостях у мишутки», проекты: «Самый быстрый говорун», «Сказки в жизни детей», «В гостях у сказки», где они показали хорошие результаты по развитию речи своих воспитанников.

Но результаты проведённого тематического контроля показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в СП решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в СП по развитию речи на удовлетворительном уровне. Подводя итоги, можно сказать, что игровые педагогические технологии могут оказать и оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста, в частности нашего учреждения. Поэтому реализацию данной задачи можно считать не раскрытой в полном объёме, и перенести на новый учебный год.

2. Первые чувства патриотизма... Доступны ли они малышам? Исходя из работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данная задача включает целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа. ---
- Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

- НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.

- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

-Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

-Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

- Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Архангельской области, но, так как, организовать такие поездки нереально, было решено использовать видео-экскурсии и фильмы.

Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов.

- Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок

- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений.

- Ознакомление с произведениями народного творчества.

- Обогащение и стимулирование детского творчества.

- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду.

Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

- Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения).

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (*флагом, гербом, гимном, портретами президента*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков, проектную деятельность.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

3. Для реализации годовой задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
- Тренинг для педагогов: «Укрепление психо-физического здоровья педагогов»;
- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»; «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДОУ», «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- Организация тематического месячника «Здоровье ребенка – богатство страны»
- Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших руках», «Детский сад и спорт»;
- Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по формированию у детей основ здорового образа жизни: «Мячи - ловкачи», «Детский сад и спорт».

В ходе изучения условий созданных в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось что, в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме согласно календарного плана инструктором по физической культуре Ренйн Т.Г. На участке СП имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Во время физкультурных занятий обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой. Занятия по формированию здорового образа жизни проводятся систематически согласно рабочей программе групп.

В старшей разновозрастной группе организация режимного момента «Полезный завтрак» воспитатель Карандашева Л.А показала реализацию познавательных задач через формирование навыков основ здорового способа жизни во время приёма пищи.

Анализ тематического контроля «Эффективность работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей» показал следующие результаты:

Работа по сохранению здоровья детей проводилась не только в рамках образовательного процесса, но и в работе с родителями.

В группах была оформлена информация для родителей:

*консультация «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»,

*рекомендации «Спортивный уголок дома»,

*памятка для родителей «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома»,

А анкетирование с родителями показало, что большинство из них, несмотря на свою занятость, очень серьёзно подходят к вопросу физического развития своих детей, большое внимание уделяя укреплению и сохранению здоровья, привитию им культурно-гигиенических навыков. Однако не всегда стремятся показать пример здорового образа жизни.

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проводится последовательно и систематически, можно сделать следующие выводы:

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей продолжить в следующем учебном году.

Анализ методической работы

Участие в семинарах РМО:

Воспитатель Карандашева Л.В, Выступление в рамках РМО по теме: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»

В этом году, в нашем саду, прошли различные конкурсы и выставки:

Смотр-конкурс «На лучшее оформление групп к Новому году».

Конкурс «Самая здоровая группа»;
 Смотр-конкурс творческих работ «Осенние краски Удимы»;
 Конкурс чтецов: «Золотая россыпь стихов»
 Выставки.
 Фотовыставка «Как я провел лето»
 Выставка групповых газет «Наши отважные папы»
 Выставка рисунков: «Космические дали»
 Фотовыставка «Они сражались за Родину»
 Конкурс «Радуга талантов»

В рамках плана совместной работы по преемственности ДОУ-школа 26.03.2024 г. был проведен открытый методический день для педагогов школы

Тема мероприятия	Группа/возраст воспитанников	Педагог	Ф.И.О. участников мероприятия
НОД (занятие) Познавательное «Знаменитые люди России»	Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)	Голикова О.И.	Кудинова И.А. Эйфельд С.В. Родькина К.М.
Реализация проекта «Умные игры»	Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)	Голикова О.И.	Кудинова И.А. Эйфельд С.В. Родькина К.М.
Занятие кружка дополнительного образования «В городке дорожных знаков» Тема: «Внимательный пешеход» (1 год обучения)	Старшая разновозрастная группа (6-7 лет)	Карандашева Л.В.	Кудинова И.А. Эйфельд С.В. Родькина К.М.

Хорошие результаты в этом году показали педагоги, дети и их родители:

1. Участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	Дата	Название, номинация	ФИ воспитанника, возраст	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	дошкольная организация				
1		Конкурс «Радуга Талантов» номинация «Лучший чтец»	Селякова Ксения, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
2		Конкурс «Радуга Талантов» номинация «Мастерилка»	Родькина Анна, 4 года	Голикова О.И.	1 место
3		Конкурс «Радуга Талантов» номинация «Танцевальный	Обухова Ева, 5 лет	Голикова О.И.	1 место

		микс»			
4	февраль	Конкурс «Радуга Талантов» номинация «Певец-молодец»	Панков Ростислав, 6 лет	Блинова О.А.	1 место
5		Конкурс «Радуга Талантов» номинация «Необычное-невероятное»	Конго Алиса, 6 лет Трусов Николай, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
6		Конкурс «Смотр строя и песни» номинация «Лучший отряд»	отряд «Десантники», командир Трусов Николай, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
7		Конкурс «Смотр строя и песни» номинация «Лучший отряд»	отряд «Пограничники», командир Панков Ростислав, 6 лет	Голикова О.И.	2 место
8	февраль	Конкурс «Смотр строя и песни» номинация «Лучший отряд»	отряд «Морской прибой», командир Якимов Михаил, 5 лет	Голикова О.И.	3 место
9		Конкурс «Смотр строя и песни» номинация «Лучший командир отряда»	Трусов Николай, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
10	сентябрь	Конкурс поделок и рисунков «Наш любимый детский сад»	Векшин Лев, 6 лет	Карандашева Л.В.	1 место
11	сентябрь	Конкурс поделок и рисунков «Наш любимый детский сад»	Бурянина Арина, 3 года	Голикова О.И.	1 место
12	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Голиков Артем, 3 года	Голикова О.И.	1 место
13	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Копосов Алексей, 6 года	Карандашева Л.В.	1 место
14	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Яковлева София, 3 года	Голикова О.И.	2 место
15	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Копосов Александр, 4 года	Карандашева Л.В.	2 место
16	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Якимова Полина, 5 года	Карандашева Л.В.	3 место
17	ноябрь	Конкурс поделок «Книжка-малышка»	Бурянина Арина 3 года	Голикова О.И.	3 место
2.	муниципальный уровень				
1	февраль	СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская	Бурянина Арина, 3 г	Карандашева Л.В.	2 место

		СОШ» «Новогодняя фантазия» Номинация «Поделки»			
2		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Новогодняя фантазия» Номинация «Поделки»	Копосов Алексей	Карандашева Л.В.	2 место
3		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Новогодняя фантазия» Номинация «Рисунки»	Голиков Артем, 3 года	Голикова О.И.	2 место
4		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Новогодняя фантазия» Номинация «Рисунки»	Ерофеевская Даша, 3 года	Щекина Е.С.	2 место
5	февраль	МУК «Таусень» «Сказочный принц, сказочная принцесса»	Конго Алиса, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
6	февраль	Лыжня России - 2024	Панков Ростислав, 7 лет	Блинова О.А.	1 место
7		Лыжня России - 2024	Трусов Николай, 7 лет	Блинова О.А.	2 место
8		Лыжня России - 2024	Селякова Ксения, 7 лет	Блинова О.А.	3 место
9		Лыжня России - 2024	Бревнов Василий, 6 лет	Блинова О.А.	1 место
10		Лыжня России - 2024	Векшин Лев, 6 лет	Блинова О.А.	2 место
11		Лыжня России - 2024	Илатовский Алексей, 6 лет	Блинова О.А.	3 место
12		Лыжня России - 2024	Якимов Михаил, 5 лет	Блинова О.А.	1 место
13		Лыжня России - 2024	Обухова Ева, 5 лет	Блинова О.А.	2 место
14		Лыжня России - 2024	Михайлова Вероника, 5 лет	Блинова О.А.	3 место
15	февраль	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята-молодые защитники природы»	Шипицына Катя, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
16			Конго Алиса, 6 лет	Карандашева Л.В.	1 место
17		Муниципальный конкурс «Милым, дорогим, любимым» номинация «Поделка»	Денисов Тимур, 6 лет	Голикова О.И.	1 место
18			Ерофеевская Даша, 3 года	Щекина Е.С.	2 место
19			Шипицына Катя, 6 лет	Голикова О.И.	2 место
20		Муниципальный конкурс «Милым, дорогим, любимым»	Трусов Николай, 6 лет	Карандашева Л.В.	1 место
21			Конго Алиса. 6 лет	Голикова О.И.	1 место

		номинация «Рисунок»			
22	апрель	Муниципальный конкурс «Дошкольная академия»	Конго Алиса 6 лет	Голикова О.И. Карандашева Л.В.	участник
23	май	Сдача норм ГТО 1 ступень (дети 6-7 лет)	Панков Ростислав, 6 лет	Блинова О.А.	золото
24			Трусов Николай, 6 лет	Блинова О.А.	золото
25			Денисов Тимур, 6 лет	Блинова О.А.	золото
26			Киркина Таисия Конго Алиса лет	Блинова О.А.	золото
27	июнь	МО Приводинское «Золотая россыпь стихов»	Панков Ростислав, 6 лет	Карандашева Л.В.	2 место
28		МО Приводинское «Золотая россыпь стихов»	Орлов Дамир, 4 года	Карандашева Л.В.	3 место
29	октябрь	СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Орлов Дамир, 5 лет	Карандашева Л.В.	1 место
30		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Копосов Александр, 4 года	Карандашева Л.В.	1 место
31		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Денисов Тимур, 6 лет	Голикова О.И.	3 место
32		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Бурянина Арина, 3 года	Голикова О.И.,	1 место
33		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Илатовский Алексей, 6 лет	Карандашева Л.В.	1 место
34		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Якимова Полина, 5 лет	Якимова К.Е.	1 место

35		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Рысев Михаил, 3 года	Голикова О.И.	2 место
36		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Красильников Дамир, 3 года	Голикова О.И.	2 место
37		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Поделки»	Векшин Лев, 6 лет	Карандашева Л.В.	3 место
38		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Рисунки»	Родькина Анна, 5 лет	Щекина Е.С.	1 место
39		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Рисунки»	Илатовский Алексей, 6 лет	Карандашева Л.В.	1 место
40		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Рисунки»	Орлов Дамир, 5 лет	Карандашева Л.В.	2 место
41		СП «ЦДО» МОУ «Шипицынская СОШ» «Красота родного края» Номинация «Рисунки»	Бурянина Арина, 3 года	Голикова О.И.	3 место
42	ноябрь	Межмуниципальный конкурс «По дороге с облаками» номинация «Художественное слово» г.Коряжма	Якимова Полина, 5 лет	Якимова К.Е.	лауреат 2 степени
43	ноябрь	Межмуниципальный конкурс «По дороге с облаками» номинация «Хореография»	старшая разновозрастная группа	Якимова К.Е.	лауреат 3 степени

		г.Коряжма			
3.	областной уровень				
1	февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята-молодые защитники природы»	Шипицина Екатерина, 6 лет	Голикова О.И.	2 место
2			Конго Алиса, 7 лет	Карандашева Л.В.	участник
3	апрель	Всероссийский конкурс «Читаем по Пушкину» номинация «Читаем Пушкина»	Конго Алиса, 6 лет	Голикова О.И.	участник
4	апрель	Всероссийский конкурс «Читаем по Пушкину» номинация «Рисуем Пушкина»	Трусов Коля, 6 лет	Карандашева Л.В.	участник
5	декабрь	Региональный конкурс «ProСпорт»	Илатовский Алексей, 6 лет	Карандашева Л.В.	3 место

2. Участие педагогов в конкурсах

№	Дата	Название, номинация	Ф.И.О. педагога	результат
дошкольная организация				
1	декабрь	Конкурс «Лучшая дидактическая игра по развитию речи»	Щекина Елена Симановна	1 место
2		Конкурс «Лучшая дидактическая игра по развитию речи»	Голикова Ольга Игоревна	2 место
3		Конкурс «Лучшая дидактическая игра по развитию речи»	Карандашева Людмила Васильевна	3 место
1.	муниципальный уровень			
1	апрель	Межрегиональный конкурс проектов «Мир вокруг нас» номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание»	Голикова Ольга Игоревна Щекина Елена Симановна	1 место
		Межрегиональный конкурс проектов «Мир вокруг нас» номинация: «Экология»	Голикова Ольга Игоревна Щекина Елена Симановна Карандашева Людмила Васильевна	1 место
4	октябрь	«Красота родного края»	Якимова К.Е.	1 место

3.	областной уровень			
1	октябрь	Азбука безопасности «Лучшие практики по ПДД»	Карандашева Л.В., Щекина Е.С.	3 место

Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Итог

Деятельность коллектива СП в течение 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить задачи на будущий учебный год:

- продолжать развивать творческую, речевую активность детей;
- продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся СП;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

5. Анализ организации контроля

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Контроль в ДОУ проводился согласно годовому плану. Целью контроля в дошкольном учреждении является выявление отклонений от нормативов и целей и т.д. Созданная в детском саду система контроля, включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы. Контроль проводится как планомерно, так и оперативно. Оперативный контроль осуществлялся согласно разработанному плану; результаты оформлялись в виде карт контроля и справок. По результатам контроля проводились индивидуальные консультации, давались рекомендации, назначались повторные проверки (рабочая программа музыкального руководителя, комплексно-тематическое планирование,). Проводился анализ усвоения детьми программы (ФЭМП, развитие речи, физическая культура, познавательной активности детей, патриотическое воспитание, анализ продуктов художественной детской деятельности и др.). Все виды контроля, проводимые в ДОУ, показывают, что созданы условия для реализации ООП ДО. Используемые программы и технологии обеспечивают достаточный уровень физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого и социально – коммуникативного развития детей.

В течение года проведены следующие виды контроля:

Вопросы контроля	Месяцы									
	Сен.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь-Август
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль качества оформления документации		+				+				

Контроль организации работы по ПДД		+		+		+			+	
Контроль организации работы по ОБЖ		+				+			+	
Контроль праздника (досуга, развлечения)				+		+			+	
Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.			+	+		+		+		
Контроль физкультурного занятия				+		+				
Контроль организации и проведения прогулки			+	+		+			+	
Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах		+	+	+	+	+	+	+	+	
Анализ плана работы музыкального руководителя			+	+		+	+		+	
Контроль организации питания детей			+		+			+		
Анализ организации экспериментальной деятельности							+			
Анализ игровой деятельности детей			+			+			+	
Контроль организации режима дня.			+			+			+	
Контроль организации наблюдений в природе.	+			+			+		+	
Контроль организации и проведения сна.			+					+		
Анализ профессионального мастерства педагогов				+				+		
Анализ самообразования педагогов				+					+	
Анализ организованной образовательной деятельности				+		+		+		
Проведение родительских собраний			+						+	
ИТОГО В МЕСЯЦ:	5	11	7	11	5	10	10	9	7	8

В целом контроль, проводимый в ДОУ, способствует повышению качества образовательной услуги.

В 2024 учебном году система контроля позволила скорректировать работу педагогов в организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования, повысить их профессиональную

компетентность в проектировании образовательного процесса, освоить новые формы развивающего взаимодействия с детьми Анализ подготовки и проведения НОД, режимных моментов, планирования в/о процесса показал, что педагоги недостаточно используют развивающую предметно-пространственную среду в реализации программных задач. По результатам оперативного контроля можно сделать вывод о затруднениях педагогов в организации ВОП в разновозрастной группе.

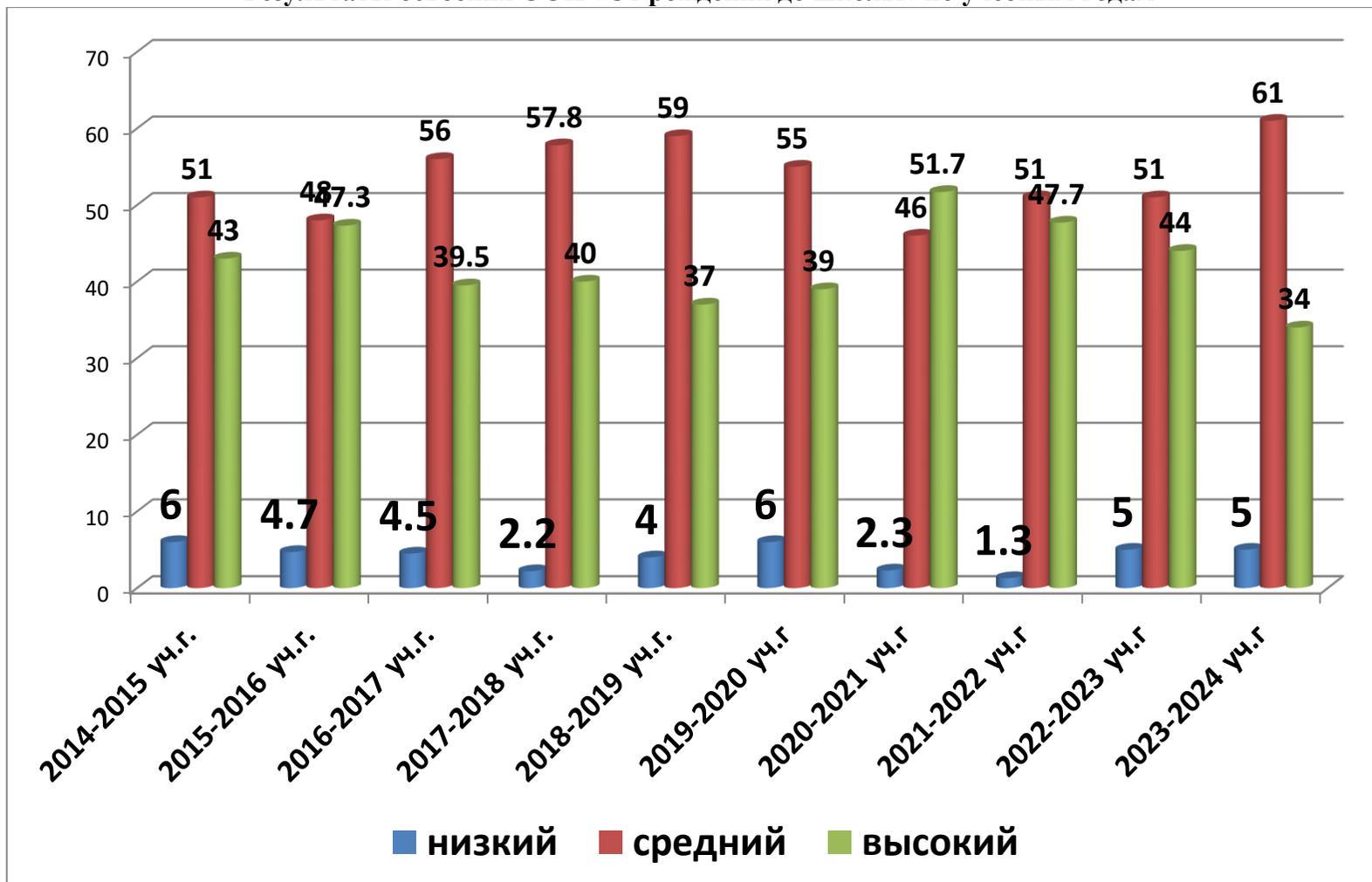
5.1 Анализ результативности в образовательном процессе

За 2024 учебный год мероприятия по работе с детьми (непосредственно образовательная деятельность подгрупповая, фронтальная, индивидуальная; музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; экскурсии, интегрированные мероприятия, викторины, выставки и пр.) выполнены согласно годовому плану. Развитие детей происходило не только в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в других видах детской деятельности – совместной со взрослыми, самостоятельной, в ходе режимных моментов Воспитательно–образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

Результаты **освоения программы:** в СП «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Ёлочка»
в 2023-2024 учебном году

Образовательные области	уровни	Дети 1-2 лет %	Дети 2-3 лет %	Дети 3-4 лет %	Дети 4-5 лет %	Дети 5-6 лет %	Дети 6-7 лет %	Итоговая
Социально-коммуникативное развитие	Высокий		43	33	33	25	75	35
	Средний	60	57	67	67	75	25	59
	низкий	40						6
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	20	43	33	50	12	43	34
	Средний	30	50	67	50	76	57	55
	Низкий	50	7			12		11
Познавательное развитие	Высокий	40	29		67		25	27
	Средний	60	71	100	33	50	75	65
	Низкий					50		8
Речевое развитие	Высокий	20	43	33	33		37	28
	Средний	20	43	67	67	50	63	52
	Низкий	60	14			50		20
Физическое развитие	Высокий		43		17		50	18
	Средний	60	57	100	83	100	50	75
	Низкий	40						7

Результаты освоения ООП «От рождения до школы» по учебным годам



Сравнительный анализ уровня усвоения программных задач детьми за три года позволяет констатировать стабильную положительную динамику в повышении качества дошкольного образования в ДООУ по всем разделам программы. Результаты диагностики показывают, что большинство детей усвоили образовательную программу, низкий уровень составляет 5%.

Пути решения, перспективы работы

Необходимо продолжать работу по качеству образовательных услуг соответствующего ФГОС ДО и применению инновационных образовательных технологий.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на среднем уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ОП, отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Степень готовности воспитанников к школьному обучению соответствует возрасту и индивидуальным особенностям развития, этому способствовала планомерная и систематическая работа воспитателей.

5.3. Анализ деятельности ППк детского сада

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно – развивающее направление
3. Консультативное направление
4. Информационно – просветительское направление

Основные формы работы с детьми - это проведение групповых и подгрупповых занятий, также индивидуальные занятия с педагогом - психологом.

Результаты коррекционной работы за 2024 год:

<i>Направления работы</i>	Кол-во детей в 2023	Кол-во детей в 2024
Охват детей коррекционно-развивающей работой ДОУ(%)	97%	45%
<i>Деятельность ППк в ДОУ:</i>		
всего обследовано детей на ППк в детском саду, из них:		
в возрасте 1-3 лет		
в возрасте 3-5 лет		
в возрасте 5-7 лет	3	3
количество детей, находящихся на учете ПП консилиума ДОО	3	3
Количество детей, получивших помощь учителя - логопеда	15	14
Количество родителей, получивших помощь учителя - логопеда	6	4
Количество детей, получивших помощь педагога- психолога	19	0
Количество родителей, получивших помощь педагога- психолога	8	0

Обследование детей специалистами ПМПК г. Котласа:		
всего обследовано детей	0	2

В 2024 году на учёте ППк детского сада 3 ребенка. Было организовано 3 заседания ППк, с участием воспитателей старшей и младшей разновозрастных групп, на которых отслеживались результаты диагностики детей по освоению программы. По результатам диагностики в сентябре 2023 г были выявлены нарушения звукопроизношения у детей старшей разновозрастной группы. Учитель-логопед разработал индивидуальные рекомендации родителям для занятий с детьми дома по звукопроизношению и развитию речи. В результате работы специалистов и педагогов наблюдается положительная динамика в развитии речи детей.

Вывод: Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по профилактике нарушений речи детей в младших и старших разновозрастных+ группах. Педагогам необходимо вести консультативную работу с родителями младших и средних групп с целью профилактики нарушений речи детей.

Общий вывод: Безопасные условия организации работы соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемой образовательной программы. Продолжить работы детского сада по данному направлению в 2025 году.

6. Анализ работы с родителями и социумом

6.1. Анализ работы с родителями

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Во всех группах проведены 3 родительских собрания. Темы родительских собраний соответствуют поставленным пед. коллективом годовым задачам на 2024 год.

Для родителей были реализованы разнообразные формы взаимодействия:

- газета «Ёлочка»
- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации музыкального руководителя, социального педагога. в родительский уголок –ежемесячно.
- досуги, праздники, развлечения, посиделки: Масленица,(родители участники), «Смотр строя и песни», «День дошкольного работника», «День матери», «Малые зимние Олимпийские игры», и др.
- оформление афиши праздников и развлечений на месяц и представлений Котласского драматического театра, Удимского ДК.
- выставки, конкурсы
- Родители тесно сотрудничают с педагогами и участвуют не только как зрители, но и помогают педагогам в подготовке детей к конкурсам («Золотая россыпь стихов», «Юный эрудит», «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи» и др). Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей; проведены консультации, беседы, индивидуальная работа по групповым планам работы с родителями.
- Проведено 3 летних субботника с привлечением родителей. В мае 2023 года, с огромной помощью родителей и спонсоров ИП п.Удимский была заложена «Аллея выпускников», а в 2024 году посажены новые саженцы хвойных деревьев выпускниками 2024 года и их родителями.

Информирование родителей о деятельности детского сада :

	Наименование издания	Периодичность выпуска	Распространение	Ответственные
--	-----------------------------	------------------------------	------------------------	----------------------

Газета	«Ёлочка»	1 раз в квартал	Тираж экземпляров по количеству семей	Старший воспитатель, педагоги
Официальная группа в сети ВК	«Детский сад общеразвивающего вида №34 «Ёлочка» https://vk.com/club182648567	регулярно		Старший воспитатель
Официальный сайт детского сада	https://sites.google.com/view/elochka034/	регулярно		Старший воспитатель

Выводы. Работу с родителями за 2024 год можно признать эффективной, успешной

6.2. Анализ работы с социумом

Детский сад сотрудничает МОУ «Удимская №2 СОШ», МУК ДЦ «Таусень» Удимский дом культуры, и МУК «МБС Котласский муниципальный район» Удимская библиотека №2. Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: с детьми проводились беседы о школе. Дети подготовительной группы посетили школу, библиотеку школы. Будущий учитель первоклассников Эцсфельд С.В. посещала занятия в ДОУ в рамках методической недели. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой. Взаимодействие педагогов детского сада и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Мероприятия с социумом

	Мероприятие	Уровень участия
Удимский ДК	«День Матери»	Выступление на концерте
	«День защитника Отечества»	Выступление на концерте
	«Международный женский день»	Выступление на концерте
	Выставка рисунков ко Дню победы	14 рисунков
	Акция «Окна Победы»	
	Акция «Георгиевская лента»	26 участников
	« День Победы»	Выступление на концерте
Библиотека	Экскурсии, игры, конкурсы.	Все дети старшей разновозрастной группы
МОУ «Удимская СОШ»	Интеллектуальная игра «Юный Ломоносовец»	Подготовительная группа (8 чел.)
	Поздравление к Дню учителя	Старшая разновозрастная группа